

<b>Kompetenzbereich: Leben in der Gesellschaft</b>			
<b>1. Kultur, Sport und Freizeit</b>			
<b>Kompetenzen &amp; Erfahrungen</b>		<b>Verbindliche Inhalte</b>	<b>Möglichkeiten zur Umsetzung, Hinweise</b>
<b>GRUNDSTUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S nimmt an kulturellen, sportlichen und freizeitorientierten Angeboten teil.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Angebote jeglicher Art, die im Rahmen der Schule gefeiert werden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einschulungsfeier, Benefizveranstaltungen, Erntedankfest, Oktoberfest, Kirmes, St. Martin, Nikolaus, Weihnachtsspiel, Fastnacht, Frühlingsfest</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kann kulturelle, sportliche und freizeitorientierte Angebote mitgestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>unter Anleitung ausgewählte Feste und Feiern vorbereiten und besuchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gratulation, Geschenke basteln, überreichen, Lied singen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kann kulturelle, sportliche und freizeitorientierte Angebote nutzen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teilnahme in Begleitung an Sport-, Musik-, Theaterangeboten und Ähnliches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teilnahme am Sportfest der Förderschulen, Theaterbesuchen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kann gesellschaftliche Konventionen/ Regeln bei der Teilnahme an kulturellen und sportlichen Veranstaltungen beachten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Situationsangemessenes Verhalten im öffentlichen Raum einüben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Weihnachtsspiel, Weihnachtsmarktbesuch, Sportfeste, Spielplätze, Ausstellungen und Theaterbesuchen</li> </ul>
<b>MITTELSTUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kann kulturelle, sportliche und freizeitorientierte Angebote initiieren und mitgestalten z.B. Einladungen zur Geburtstagsfeier, Spielnachmittag, Fußball spielen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geburtstage in der Schule feiern</li> <li>Zeitpunkt wählen</li> <li>Einladung formulieren und aussprechen</li> <li>Geschenkorganisation</li> <li>Kulinarisches</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plakate für Feste, Einladungen gestalten</li> <li>Essen vorbereiten (Kuchen backen etc.),</li> <li>Einkaufen</li> <li>Räumlichkeiten gestalten</li> <li>Programm gestalten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kann sich über aktuelle öffentliche Veranstaltungen informieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Kulturelle Informationsentnahme aus Kino- und Fernsehprogramm,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medienerkundung: wie lese ich das Fernsehprogramm?</li> </ul>

		<p>(Tages-) Zeitung, Internet, weitere Informationsquellen</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verabredungen unter den Schülern anregen</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S kann gesellschaftliche Normen bei der Teilnahme an kulturellen und sportlichen Veranstaltungen beachten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Benehmen in der Öffentlichkeit, bei dem Besuch von Kino, Theater, Spielplatz, Bus</li> <li>• Anbahnung der Selbstorganisation</li> <li>• Regeln und angemessene Umgangsformen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterrichtsgänge</li> <li>• Ausflüge</li> <li>• sportliche Aktivitäten</li> </ul>
<b>HBO-STUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S kann sich über aktuelle öffentliche Veranstaltungen informieren.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Selbständige) Informationsbeschaffung</li> <li>• Umgang mit Medien</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informationsaustausch untereinander</li> <li>• Infowand der Stufe (z.B. Kursangebote, Café König, anstehende Feste, Praktika, Aktionstag Arbeit)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S kann gesellschaftliche Konventionen/ Regeln bei der Teilnahme an kulturellen und sportlichen Veranstaltungen beachten.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• weitestgehende Selbstorganisation</li> <li>• sich anhand (entsprechender) Umgangsformen verhalten lernen (soziale Netzwerke)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regeln für die sachgerechte Nutzung der sozialen Netzwerke erarbeiten sowie mögliche Gefahren verdeutlichen</li> <li>• Verhalten der Situation anpassen, angemessener Umgang mit Mitmenschen, passende Bekleidung</li> </ul>

<b>Kompetenzbereich: Leben in der Gesellschaft</b>			
<b>2. Politik und Wirtschaft</b>			
	<b>Kompetenzen &amp; Erfahrungen</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b>	<b>Möglichkeiten zur Umsetzung, Hinweise</b>
<b>GRUNDSTUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kennt Wahlmöglichkeiten (demokratischer Prozess) in der Schule</li> <li>S kann Entscheidungen treffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Entscheidungsmöglichkeiten anbieten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vertretung bei Diensten</li> <li>Wahl beim Freispiel</li> <li>Abstimmungen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kann sich an demokratischen Prozessen beteiligen, seine Meinung vertreten und Entscheidungen treffen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abstimmungen in der Klasse durchführen können und mit der Entscheidung umgehen</li> <li>Entscheidungsmöglichkeiten anbieten</li> <li>Mehrheitsbeschluss/ Niederlage akzeptieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Regeln kennen und umsetzen</li> </ul>
<b>MITTELSTUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kann sich an demokratischen Prozessen beteiligen, seine Meinung vertreten und Entscheidungen treffen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abstimmungen in der Klasse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z.B. Mittagessen, Ämter, Klassenfahrten, Spielmöglichkeiten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kann eigene Lebenssituation mit eigenem Konsumverhalten in Beziehung setzen und im Handeln berücksichtigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Umgang mit Geld (Taschen-, Kochgeld)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einkaufssituationen schaffen z.B. Cafe König,</li> <li>Taschengeld bei Klassenfahrten, Unterrichtsgänge</li> </ul>
<b>HBO-STUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S erkennen, dass sie zur Erlangung der umfassenden Teilhabe an der Gesellschaft ein Anrecht auf Hilfe und Unterstützung haben.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erkennen, dass man dafür Hilfen benötigt</li> <li>Öffentliche und soziale Einrichtungen und ihre Zuständigkeiten kennen (Sozialamt, Arbeitsamt, pro familia, Lebenshilfe, Bürgerbüro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Behindertenausweis</li> <li>Busfahrkarten</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausweise kennen, aufbewahren und nutzen können</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S kann sich an demokratischen Prozessen beteiligen, seine Meinung vertreten und Entscheidungen treffen z.B. Abstimmungen, Schüler(in)mitverwaltung.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Merkmale einer demokratischen Wahl kennen</li> <li>• Infobeschaffung</li> <li>• Umgang mit Abstimmungsniederlagen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cafe König</li> <li>• öffentliche Wahlen</li> <li>• Mehrheitsbeschlüsse akzeptieren</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S kann sich im Rahmen des Jugendschutzgesetzes verhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jugendschutzgesetz kennen</li> <li>• Verstöße gegen das JSG und entsprechende Strafen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesetzliche Vorgaben zu Themen wie Ausgehzeiten, Disko, Alkohol/ Drogen, Diebstahl/ Körperverletzung etc.</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S kann zunehmend selbständig eigene Lebenssituationen mit eigenem Konsumverhalten in Beziehung setzen und im Handeln berücksichtigen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Überblick über die eigene finanzielle Situation erhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preisvergleiche beim Einkaufen (z.B. Lebensmittel)</li> <li>• Kosten im Alltag (z.B. Handykosten)</li> <li>• „Was kann ich mir leisten?“ (anhand von Beispielen)</li> </ul>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• S kennt verschiedene Arbeitsbereiche, Firmen und Werkstätten und kann diese unterscheiden sowie deren Bedeutung erkennen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Werkstätten besichtigen und erleben</li> <li>• Praktika durchführen; in Werkstatt und gegebenenfalls außerhalb</li> <li>• Berufskunde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• z.B Startbahn, Grümel, Perspektiva, geschützte Werkstätten</li> </ul>	

**Kompetenzbereich: Leben in der Gesellschaft****3. Zeit und Geschichte**

<b>Kompetenzen &amp; Erfahrungen</b>		<b>Verbindliche Inhalte</b>	<b>Möglichkeiten zur Umsetzung, Hinweise</b>
<b>GRUNDSTUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S kann Vergehen von Zeit durch subjektives Zeitempfinden erleben</li> <li>• S kennen verschiedene strukturierte Zeitabläufe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erfahrungen mit Zeit erleben, Zeit kann gemessen werden, Tagesablauf zeitlich erkennen</li> <li>• Begriffe Tag und Nacht erkennen</li> <li>• Tag, Woche, Monat, Jahreszeit, Jahr</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sanduhr beim Zähne putzen</li> <li>• Zeiträume mit dem Kurzzeitmesser erfahren</li> <li>• Aktivitäten und Rituale den einzelnen Tageszeiten zuordnen</li> <li>• Eine Uhr beobachten</li> <li>• Eine Uhr mit den typischen Tätigkeiten des Tages gestalten</li> <li>• Namen von Wochentagen, Monaten, Jahreszeiten erlernen sowie bestimmte Wochentage den Tätigkeiten des Stundenplans zuordnen</li> <li>• „Die Raupe Nimmersatt“</li> <li>• Lied ‚Die Jahresuhr‘</li> <li>• Geburtstagskalender erstellen (Geburtstagsmonat kennen)</li> <li>• Abreißkalender</li> <li>• Datum und Tagesstundenplan morgens besprechen</li> <li>• Jahreszeiten durch Tischgestaltung sowie Feste und Feiern erlernen, entsprechende Bildkarten und Untergrundfarben den verschiedenen Jahreszeiten zuordnen</li> <li>• Jahreszeitentisch</li> </ul>

<b>MITTELSTUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kennen Instrumente zur Zeitmessung und die Notwendigkeit von deren Verwendung               <ul style="list-style-type: none"> <li>Verschiedene Uhren kennen</li> <li>Verabredungen treffen,</li> <li>Termine einhalten</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Back – und Kochzeiten</li> <li>Lauf- und Schwimmzeiten</li> <li>Abfahrtzeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Backzeiten einhalten</li> <li>Sportabzeichen ablegen</li> <li>Unterrichtsgänge</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kennen die Lebensweisen von Menschen in verschiedenen Epochen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lebensweise in verschiedenen Epochen nacherleben z.B. Ritter, Indianer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projekte</li> <li>Museumsbesuche</li> <li>Kennenlernen von Essen, Kleidung, Wohnung durch Bilder, Geschichten, Filme ,Bücher, Musik etc.</li> <li>Verkleiden</li> <li>Rezepte nachkochen</li> </ul>
<b>HBO-STUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kennt Methoden der Zeitmessung und kann diese anwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeit ablesen können (volle Stunde, halbe Stunde, Minuten) analog und digital</li> <li>Zeitdauer schätzen und bestimmen</li> <li>Pünktlichkeit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uhrzeiten ablesen und einstellen an verschiedenen Uhrmodellen,</li> <li>Sachaufgaben s.a. Mathematik</li> <li>Analoge und digitale Notierungsweisen einander zuordnen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kennen verschiedene Ausführungen und Funktionen von Zeitplänen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stundenpläne, Fahrpläne, Öffnungszeiten, Fernsehprogramme</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planung von Unterrichtsgängen, Freizeitgestaltung</li> <li>selbständiges Busfahren</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kann sich auf dem Zeitstrahl orientieren und kennt die Begriffe Vergangenheit, Gegenwart und Zukunft</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ereignisse den Zeitbegriffen zuordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotos und Erinnerungsstücke</li> <li>von vergangenen Ereignissen (Wochenende, Klassenfahrten etc.) erzählen</li> <li>Wünsche und Planungen für die Zukunft (z.B. berufliche Orientierung) entwickeln und formulieren</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S kennt ausgewählte Personen und Ereignisse aus der Geschichte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einzelne Personen und Ereignisse kennenlernen und lebendig werden lassen im erlebnisorientierten Zugang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Museums- und Denkmalbesuche</li> <li>Foto, Bild- und Filmmaterial</li> <li>Gebrauchsgegenstände herstellen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• S kennen verschiedene gesellschaftliche Veränderungen und technische Entwicklungen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Familienstrukturen</li><li>• Zeitgeist</li><li>• Berufswelt</li><li>• Werkzeug</li><li>• Fortbewegungsmittel</li><li>• Haushaltsgeräte</li><li>• Nachrichtenübermittlung</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mode und Musik verschiedener Epochen</li><li>• Vergleich: Früher - Heute</li></ul>
--	--	--	--

<b>Kompetenzbereich: Leben in der Gesellschaft</b>			
<b>4. Ethik</b>			
<b>Kompetenzen &amp; Erfahrungen</b>		<b>Möglichkeiten zur Umsetzung, Hinweise</b>	
<b>GRUNDSTUFE</b>	S erlebt religiöse Feste und Rituale im Jahresablauf und in verschiedenen Lebensphasen S kann Feste und Rituale im Jahresablauf zuordnen	Christliche Feste: Adventszeit, Weihnachten, Ostern, Sankt Martin, St. Nikolaus, Kommunion	Geschichten zu den Festen in verschiedenen Formen kennenlernen: Bilderbücher, Theaterstück, Lieder typische Symbole und Gegenstände anbieten
	S erleben Toleranz und Achtsamkeit gegenüber Fremden	S übt religiöse und weltanschauliche Einstellungen zu achten	Friedlich mit Verhaltensweisen anderer in der Gruppe auskommen
<b>MITTELSTUFE</b>	S kennt Feste und Rituale der eigenen Religion	Feste der Religionen kennenlernen: Christentum: Weihnachten, Ostern Islam: Ramadan, Opferfest	Erzählungen der Mitschüler Vorstellung der Feste durch geeignetes Material Besuch von Schul- und evtl. auch Festgottesdiensten
	S kann religiöse und weltanschauliche Einstellungen achten	Fakultativ thematisieren Kommunion, Firmung, Konfirmation	Besuch religiöser Orte z.B. Kirchen Moscheen etc.
	S tauscht sich über Lebensfragen mit anderen aus.	Tagesaktuelle Ereignisse im privaten Umfeld (z.B. Geburt, Hochzeiten, Tod und Trauer, Krankheiten)	Rituale und Traditionen kennenlernen und praktizieren, wie z.B. Kerzen anzünden, Erinnerungstisch gestalten, Fotos aufstellen etc.
	S kennen Geschichte des eigenen Glaubens	Wunder- und Heilsgeschichten, Gleichnisse	Geschichten aus der Bibel hören, nachvollziehen z.B. Bartimäus spielerisch erfahren
	S kennen symbolische Bedeutung religiöser Gegenstände	Kreuz, Gegenstände in der Kirche wie Ambo, Tabernakel usw.	Gegenstände „begreifen“, Bedeutung verstehen
	S erfährt, dass Glaube und leitet und Sicherheit gibt	Gebete hören, lernen, beten	Morgengebete, Tischgebete und Bittgebete sprechen



<b>HBO-STUFE</b>	S kann religiöse und weltanschauliche Einstellungen achten.	Ausdrucksformen des Glaubens wahrnehmen/ erleben/ respektieren orientiert an Weltreligionen (Christentum, Islam, Judentum usw.) Ethik	Verschiedene Glaubensrichtungen durch die Glaubenspraxis von Mitschülerinnen und Mitschüler kennenlernen Kirchenjahr Feste und Rituale anderer Glaubensrichtungen
------------------	---	--	---