

Kompetenzbereich: Arbeit und Beschäftigung			
1. Arbeit, Beruf und Beschäftigung			
	Kompetenzen & Erfahrungen	Verbindliche Inhalte	Möglichkeiten zur Umsetzung, Hinweise
GRUNDSTUFE	<ul style="list-style-type: none"> S erlebt den Unterschied zwischen strukturierter Zeit und freien Phasen 	<ul style="list-style-type: none"> Rituale im Schulalltag 	<ul style="list-style-type: none"> klare Strukturierung und Signale, Gebärden, Symbole...
	<ul style="list-style-type: none"> S erlebt einzelne Berufsfelder im Rahmen von sachunterrichtlichen Themen 		<ul style="list-style-type: none"> Bilderbücher, Unterrichtsgänge, Rollenspiele
MITTELSTUFE	<ul style="list-style-type: none"> S lernt verschiedene Berufsfelder und die einzelnen dazugehörenden Tätigkeiten im Rahmen von sachunterrichtlichen Themen und Projekten kennen 		<ul style="list-style-type: none"> Unterrichtsgänge und Projekte
	<ul style="list-style-type: none"> S kann berufsfeldbezogene Tätigkeiten im schulischen Rahmen ausführen 	<ul style="list-style-type: none"> Schulgarten Tierhaltung (Fische) projektorientierter Unterricht Kochen, Einkaufen Arbeitsteilige Produktion 	<ul style="list-style-type: none"> Beete zur Pflanzung vorbereiten und unterhalten; ernten „Handgemacht mit Herz“ Versorgung der Schultiere Zubereiten von Mahlzeiten
HBO-STUFE	<ul style="list-style-type: none"> S kann eigene Fähigkeiten benennen und einschätzen und in einem Arbeitsbereich wiederfinden. 	<ul style="list-style-type: none"> Stärken und Interessen erkennen und Tätigkeiten unterschiedlichen Berufsfeldern zuordnen 	<ul style="list-style-type: none"> Portfolio (Praktikumsmappe)
	<ul style="list-style-type: none"> S kennt angemessene Arbeits- und Beschäftigungsmöglichkeiten in der Region 	<ul style="list-style-type: none"> Besuche von WfbM, Startbahn, öffentlichen und privaten Betrieben (Landwirtschaft, Gärtnerei, Handwerk, Technik, 	<ul style="list-style-type: none"> Besuche bei: Caritas (Werkstatt und Tagesförderstätte), Grümel, Antoniusheim (Werkstatt, Tagesförderstätte, Startbahn sowie Perspektive und den

		Soziales, Hauswirtschaft, Lebensmittel, Dienstleistungsbetriebe)	Partnerbetrieben auf dem ersten Arbeitsmarkt) <ul style="list-style-type: none"> • ehemalige SuS einladen oder im Betrieb besuchen
	<ul style="list-style-type: none"> • S kann sich aktiv mit seiner beruflichen Lebenswegplanung auseinandersetzen. • S kennt die Möglichkeiten der Beschäftigung in der WfbM und die Maßnahmen der örtlichen Bildungsträger. 	<ul style="list-style-type: none"> • Auseinandersetzung mit der Realisierbarkeit der individuellen Berufswünsche 	<ul style="list-style-type: none"> • Praktika + Dokumentation (Portfolio) • Initiative Inklusion: Potenzialanalyse des BBWs, anschließende Praktika sowie Berufswegekonferenz • Aktionstag Arbeit + Gesprächskreise/Interviews mit ehemaligen SuS

Kompetenzbereich: Arbeit und Beschäftigung			
2. Berufliche Schlüsselqualifikationen			
Kompetenzen & Erfahrungen		Verbindliche Inhalte	Möglichkeiten zur Umsetzung, Hinweise
GRUNDSTUFE	<ul style="list-style-type: none"> S erfährt Rückmeldung über eigene Fähigkeiten, Selbstreflexion wird angebahnt. ... 	<ul style="list-style-type: none"> immanente Umsetzung im Unterricht 	<ul style="list-style-type: none"> Symbole, Gebärden und Wortschatz-erweiterung zur Bewertung der eigenen Arbeit
	<ul style="list-style-type: none"> S kann eine Tätigkeit situationsbezogen beginnen und zu Ende bringen 	<ul style="list-style-type: none"> Selbstreflexionsphasen mit einplanen 	<ul style="list-style-type: none"> S eine klare Rückmeldung im wertschätzenden Rahmen geben
	<ul style="list-style-type: none"> S erwirbt in Grundzügen Schlüsselqualifikationen wie Ausdauer, Konzentration, Sorgfalt, Kontinuität, Kommunikation, Selbstständigkeit, realistische Selbsteinschätzung, Eigenverantwortung 	<ul style="list-style-type: none"> immanente Umsetzung im Unterricht 	<ul style="list-style-type: none"> regelmäßige Rückmeldung und Reflexion
MITTELSTUFE	<ul style="list-style-type: none"> S führt Erwerb von Schlüsselqualifikationen fort und vertieft sie 	<ul style="list-style-type: none"> die eigene Arbeit wertschätzen lernen und sich daran erfreuen Kritikfähigkeit und Frustrationstoleranz entwickeln 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsergebnisse präsentieren und würdigen Ergebnisse dem sozialen Umfeld (z.B. Eltern) zugänglich machen die eigene Arbeit bewerten und Grenzen erfahren
	<ul style="list-style-type: none"> S führt Erwerb von Schlüsselqualifikationen fort und wendet sie in der Berufswelt an 	<ul style="list-style-type: none"> Praktika 	<ul style="list-style-type: none"> Reflexion und Dokumentation des Praktikums (Portfolio)
HBO-STUFE			

3. Arbeitsvorgänge und Techniken

Kompetenzen & Erfahrungen		Verbindliche Inhalte	Möglichkeiten zur Umsetzung, Hinweise
	<ul style="list-style-type: none"> S kann einfache Techniken durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> Gestalten mit verschiedenen Materialien 	<ul style="list-style-type: none"> Experimentieren mit Holz, Papier, Stoff, Ton schneiden, kleben, reißen, knüllen, stapeln, füllen, ausmalen, prickeln etc.
	<ul style="list-style-type: none"> S kann konkrete Arbeitsaufträge durchführen 	<ul style="list-style-type: none"> hauswirtschaftliche Tätigkeiten Klassendienst 	<ul style="list-style-type: none"> Struktur durch Visualisierung
	<ul style="list-style-type: none"> S kann einfache Werkzeuge nutzen 	<ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Schere, Messer, Prickelnadel 	<ul style="list-style-type: none"> s.o.
	<ul style="list-style-type: none"> S kann seinen Arbeitsplatz gestalten 	<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsplatz einrichten, Arbeiten, Aufräumen 	<ul style="list-style-type: none"> Erarbeitung von Schemata für Arbeitsplätze Visualisierung
MITTELSTUFE	<ul style="list-style-type: none"> S kann in der Gruppe und oder arbeitsteilig arbeiten 	<ul style="list-style-type: none"> Einzel-, Gruppen- und Partnerarbeit 	<ul style="list-style-type: none"> Anwendung in vielfältigen Unterrichtsphasen
	<ul style="list-style-type: none"> S kann eine Tätigkeit nach Anleitung selbstständig ausführen 	<ul style="list-style-type: none"> Orientierung an Plänen 	<ul style="list-style-type: none"> Nutzung von Bilder, Symbolen, Schrift Arbeitsprozesse in Einzelschritte gliedern
	<ul style="list-style-type: none"> S kann im Hinblick auf überschaubare Aufgaben Arbeitsgeräte sachgerecht einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> Alle S. arbeiten zwei Unterrichtsstunden pro Woche in den Bereichen Ton, Textil oder Werken Säge, Hammer usw. Handrührgerät, Backofen usw. Hacke, Schlauchbrause und Schlauchwagen Erstes Nähen mit der Nähmaschine Umgang mit Tonwerkzeug 	<ul style="list-style-type: none"> sägen, hämmern, schrauben Hauptgerichte Salate, Nachspeisen, Kuchen Schulgarten: Beete pflanzfähig vorbereiten, säen, hacken, ernten

	<ul style="list-style-type: none"> • S reflektiert das Produkt einer Tätigkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • Verdeutlichung von Bewertungskriterien 	<ul style="list-style-type: none"> • gleichbleibende, allgemeingültige Kriterien entwickeln und wiederholen zur Vertiefung • Vergleich mit einem Muster / Modell
HBO-STUFE	<ul style="list-style-type: none"> • S kennt Arbeits- und Produktionsformen bei der Herstellung eines Produktes oder einer Dienstleistung • S kann Werkzeuge und Geräte im Arbeitsprozess selbst auswählen und sachgerecht einsetzen 	<ul style="list-style-type: none"> • Herstellung von Produkten nach schriftlicher bzw. bildlicher Anleitung 	<ul style="list-style-type: none"> • Besprechung der Herstellung • während der Herstellung: Vertiefung von Teilaspekten
	<ul style="list-style-type: none"> • S reflektiert Arbeits- und Produktionszusammenhänge 	Projektorientierter Unterricht „Cafe König“	<ul style="list-style-type: none"> • belegte Brötchen und Desserts herstellen und verkaufen, handwerkliche Arbeiten, Wäschepflege, Bürotätigkeiten
	<ul style="list-style-type: none"> • S kann sich einbringen in den Entscheidungsprozess bei gemeinsamen Aktivitäten und Prozessen 	<ul style="list-style-type: none"> • Produktionsbetriebe besichtigen • eigene Fähigkeiten mit der Lehrkraft reflektieren • Teilnahme an Planung und Entscheidungsprozessen 	<ul style="list-style-type: none"> • beginnend mit der WFBM • Vor- und Nachbereitung der Besichtigung • Besprechung zur Entscheidungsfindung • Eingehen auf Interessen und Wünsche • Wahlmöglichkeiten anbieten

Kompetenzbereich: Arbeit und Beschäftigung			
4. Sicherheit			
Kompetenzen & Erfahrungen		Verbindliche Inhalte	Möglichkeiten zur Umsetzung, Hinweise
GRUNDSTUFE	<ul style="list-style-type: none"> S lernt Sicherheits- und Gefahrenbereiche kennen 	<ul style="list-style-type: none"> Sicherheit im Haushalt sowie im Umgang mit Werkzeugen spitz, scharf, heiß 	<ul style="list-style-type: none"> Küchenmesser mit der Schneide nach unten halten, auf heiße Herdplatte achten, über Kabel steigen, Übergabe einer Schere etc.
	<ul style="list-style-type: none"> S lernt Sicherheitsvorschriften und die Gefahren von elektrischen Geräten und Materialien kennen 	<ul style="list-style-type: none"> Sicherheit im Haushalt sowie im Umgang mit Werkzeugen spitz, scharf, heiß 	<ul style="list-style-type: none"> Küchenmesser mit der Schneide nach unten halten, auf heiße Herdplatte achten, über Kabel steigen, Übergabe einer Schere etc. Umgang mit Küchengeräten und Putzmitteln Arbeitswege freihalten
MITTELSTUFE	<ul style="list-style-type: none"> S kennt eigene körperliche Fähigkeiten und Grenzen und lernt diese bezogen auf Arbeitsvorgänge und Techniken realistisch einzuschätzen 	<ul style="list-style-type: none"> immanente Umsetzung im Unterricht 	<ul style="list-style-type: none"> (kontrollierte) Selbsterprobung, Rückmeldung und Reflexion
	<ul style="list-style-type: none"> S kann Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften beachten 	<ul style="list-style-type: none"> Sicherheits- und Unfallverhütungsvorschriften kennenlernen, verstehen und anwenden 	<ul style="list-style-type: none"> Symbole zur Unfallverhütung kennenlernen
HBO-STUFE	<ul style="list-style-type: none"> S schätzt eigene körperliche Fähigkeiten und Grenzen bezogen auf Arbeitsvorgänge und Techniken realistisch ein 		<ul style="list-style-type: none"> (kontrollierte) Selbsterprobung, Rückmeldung und Reflexion