

<b>Kompetenzbereich: Selbstversorgung</b>			
<b>1. Ernährung</b>			
<b>Kompetenzen &amp; Erfahrungen</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b>	<b>Möglichkeiten zur Umsetzung, Hinweise</b>	
<b>GRUNDSTUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann gemeinsame <b>Esssituationen</b> erkennen und daran teilnehmen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Räumlichkeiten, Sitzordnung besprechen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bildkarten, Fotokarten, Lieder</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann den <b>Essplatz finden und vorbereiten</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gestalten des Essplatzes</li> <li>Klassendienste verteilen und Dienste wechseln</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Abgrenzung zum Arbeitsbereich (Gestaltung/ Orientierungshilfe der Platzdeckchen sowie Esstische)</li> <li>Beschriftung des Mobiliars mit Bild- und Wortkarten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Struktur</b> durch <b>feste Esszeiten</b> erfahren und gemeinsame <b>Essrituale</b> und <b>Tischsitten</b> erlernen und einhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>feste Esszeiten (Frühstück, Mittagessen, Kaffeeklatsch)</li> <li>Einüben von täglichen Essensritualen und besonderen Esssituationen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stundenplankarten, Tischsprüche, Tischsitten mit Bildkarten visualisieren (besondere Situationen: Feiern, Feste, Geburtstage)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Förderung des <b>Geschmackserlebnisses</b></li> <li><b>angemessene Artikulierung</b></li> <li><b>differenzierte Wahrnehmung von Unterschieden</b> (Schulung der olfaktorischen und gustatorischen Wahrnehmung und der Konsistenzbestimmung)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>abwechslungsreiches Essangebot</li> <li>Artikulierung von Esseindrücken</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprechen über das Essen</li> <li>Wahrnehmungsübungen (essen mit verbundenen Augen)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Gemeinschaft</b> bei Mahlzeiten und bei den Ritualen <b>erleben</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gemeinsame Gestaltung von Mahlzeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tischsprüche, Lieder</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Hungergefühl kontrollieren</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kommunikation über Bedürfnisse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengeneinteilung</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>eigenständig die Mahlzeiten holen</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>S. holt das Frühstück aus dem Ranzen</li> <li>die Speisen zum Essenstisch bringen</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>selbstständig essen und trinken</b> sowie unterschiedliches Geschirr und Besteck sachgerecht nutzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einüben von motorischem Umgang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hilfsmittel: Tellerrand, Griffhilfe, spezielles Besteck und Becher</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann den <b>Essplatz aufräumen</b></li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Brotdose in Ranzen packen, Tisch wischen, Geschirr spülen, abtrocknen (siehe Bereich „Wohnen“), Geschirr geordnet stapeln</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>verschiedene Verpackungen öffnen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegungsabläufe üben (aufdrehen, aufschneiden, aufreißen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Handmotorik, Kraftdosierung</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>erste Schneide- und Schälübungen</b> durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wöchentlicher Kochtag, gesundes Frühstück mit Zubereitung kleiner Speisen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bildrezepte</li> <li>Kennenlernen und Unterscheidung der Geräte</li> <li>Bild- und Wortkarten</li> <li>Einsatz von Kommunikationsgeräten (z.B. Power -Link, Step-by-Step)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>mit Unterstützung einkaufen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>situationsangemessenes Verhalten einüben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Einkaufszettel erstellen (Bilder und Wortkarten)</li> </ul>
<b>MITTELSTUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann Kontrolle über das <b>Hungergefühl und der Sättigungsgrenze</b> fortführend erlernen und selbstständig einschätzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>angemessenes Portionieren</li> <li>Rücksichtnahme auf die Gruppe</li> <li>eigenverantwortliches Handeln trainieren</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Tischsitten</b> einhalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>achten auf soziale Werte (besonders auch in den Esssituationen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rücksicht, Unterstützung, Höflichkeit etc.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>einfache Gerichte vorbereiten</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verbindlicher Kochtag</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bildrezepte, Wortkarten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Grundtätigkeiten festigen</b> (waschen, rühren, mischen, schälen etc.) und den sachgerechten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vielfältigkeit der Nahrungszubereitung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spektrum erweitern, einfache Gerichte mit Rezeptbesprechung zubereiten</li> </ul>

	<b>Einsatz von Küchengeräten üben</b>	praktisch erlebbar machen (Kochen, Backen, Rezeptbesprechung etc.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Power-Link</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S. kann zunehmend <b>selbständiger einkaufen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zunehmende Orientierung im Supermarkt</li> <li>• Bezahlen mit Unterstützung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einkaufen in Kleingruppen</li> <li>• Bild-, Foto- und Wortkarten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S. kann verschiedene <b>außerschulische Esssituationen</b> erlernen und kann situationsgerecht auftreten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Besuch verschiedener gastronomischer Einrichtungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essen in öffentlichen Bereichen (Eisdiele, Restaurant, Imbiss bei Ausflügen etc.)</li> </ul>
<b>HBO-STUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S. kann <b>das Hungergefühl und Sättigungsgefühl</b> fortführend erlernen</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S. kann die <b>erlernten sozialen Werte</b> beim Essen fortführen</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S. kann <b>mit Unterstützung aufwendige Gerichte mit Speisefolge vorbereiten</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erstellen eines Rezeptheftes mit Unterstützung</li> <li>• Speisefolge mit Unterstützung zusammenstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kochen nach Themenschwerpunkten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S. kann den <b>preis- und gesundheitsbewussten Einkauf</b> erlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S. kauft mit einem festen Budget (Kochgeld) ein</li> <li>• S. setzt sich bewusst und aktiv mit dem Thema „gesunde Ernährung“ auseinander</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einkauf nach Einkaufszettel</li> <li>• Einkauf an Frischetheken und auf Märkten</li> <li>• bewusster saisonaler Einkauf</li> <li>• Unterschied von biologischer und konventioneller Nahrung</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S. kann den <b>selbständigen und sachgerechten Einsatz von Küchengeräten</b> erweitern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einsatz komplexer Küchengeräte (Maschinen) und Vertiefung des Einsatzes des Backofens etc.</li> <li>• Reinigung der Küchengeräte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mixer, Waffeleisen, Herd, Pürierstab etc.</li> <li>• Umluft, Ober- und Unterhitze</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann das <b>Essen in außerschulischen Einrichtungen</b> vertiefen und situationsgerecht handeln und auftreten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Auswahl nach Speisekarte, eigenständige Kommunikation mit Gastronomieangestellten, eigenständige Bezahlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>feierliche Anlässe (besondere Geburtstage) für „Auftritt“ in „feineren“ Restaurants nutzen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann im „<b>Café König</b>“ mitarbeiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Eigenverantwortliches Handeln in verschiedenen Bereichen (Hausmeister, Wäsche, Küche, Verkauf, Büro)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Brötchen belegen</li> <li>Tische stellen</li> <li>Wäsche waschen und bügeln</li> <li>Umgang mit Geld</li> <li>Ware verlaufen</li> <li>Geschirr spülen</li> <li>Hygiene</li> </ul>

<b>Kompetenzbereich: Selbstversorgung</b>			
<b>2. Kleidung</b>			
<b>Kompetenzen &amp; Erfahrungen</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b>	<b>Möglichkeiten zur Umsetzung, Hinweise</b>	
<b>GRUNDSTUFE</b>	<u>Anziehen:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann die eigenen <b>Kleidungsstücke erkennen und angemessen benutzen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ein Kleidungsstück anziehen mit Hilfe, teilweise, völlig selbständig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pausenbeginn, Sport- bzw. Schwimmunterricht, Schulschluss, Ausflüge</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann sich <b>räumlich orientieren</b> (Raumlage)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rechts–links, vorne–hinten, oben–unten, innen–außen am Kleidungsstück erkennen</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Kleidungsstücke unterscheiden</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterwäsche, Oberkleidung, Schuhe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sport- bzw. Schwimmunterricht, Schulschluss, Ausflüge</li> </ul>
	<u>Auskleiden:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>taktile Überempfindlichkeiten überwinden</b> und die eigene Abwehrhaltung verringern, kann mithelfen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Führung der Arme, Beine zulassen, den Körper locker halten</li> <li>die Körperteile auf Ansprache und nach Berührung entsprechend bewegen</li> <li>ein Kleidungsstück anziehen mit Hilfe, teilweise, völlig selbständig</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pausenende, Sport- bzw. Schwimmunterricht, Schulbeginn, Ausflüge</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann das eigene <b>Kleidungsstück am vorgesehenen Platz ablegen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schülergarderobe, Garderobe, Umkleide, Turnhalle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bildkarten und Wortkarten</li> <li>Kleidung beschriften</li> <li>Schulbeginn, Sport- und Schwimmunterricht, Therapie</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann den <b>Schuhwechsel und die Unterscheidung der verschiedenen Schuhe erlernen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. soll lernen witterungsbedingt Schuhe für die Straße bzw. Pause und Hausschuhe im Schulhaus tragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schulbeginn/-ende</li> <li>Pausenbeginn/-ende</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>mit verschiedenen Verschlüssen</b> lernen <b>umzugehen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. soll verschiedene Verschlüsse kennen und bedienen lernen: Reißverschluss, Knöpfe, Klettverschluss, Kordel, Schnürsenkel, Haken, Ösen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Üben am Modell: Montessori-Rahmen, Lernschuh, Fädelübungen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>selbständig das An- und Auskleiden</b> durchführen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anbahnung eines Hygienebewusstseins durch Kleidungswechsel (grundstufengerecht)</li> <li>sich situationsentsprechend an- und ausziehen</li> </ul>	
MITTELSTUFE	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>die Handhabung von Verschlüssen verfeinern</b> z.B. Schleifen binden, Schnürsenkel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. soll ein Wissen festigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schwimm-/Sportunterricht</li> <li>Klassenfahrten bzw. Ausflüge</li> <li>Schulbeginn/-ende</li> <li>Pausenbeginn/-ende</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann seinen <b>Kleidung witterungsgerecht auswählen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sommerschuhe – Winterschuhe</li> <li>T-Shirt – Pullover</li> <li>Shorts – lange Hose</li> <li>Sportkleidung</li> <li>Arbeitskleidung</li> <li>Nachtkleidung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realsituationen</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann seine <b>Bekleidung entsprechend dem Anlass auswählen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sportschuhe – elegante Schuhe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realsituationen, Festlichkeiten, Feiern</li> <li>Heranführung an Schutzkleidung z.B. im Werk- und Tonunterricht</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>lernen Hygienemaßnahmen an seiner Kleidung zu erkennen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bewusstmachung von schmutziger oder kaputter Kleidung</li> <li>Wäsche wechseln nach dem Duschen (Frische Unterwäsche)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterrichtsgespräche</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Beziehungen und Funktionen von Kleidungsstücken zuordnen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterkleidung</li> <li>Oberkleidung</li> <li>Schuhe</li> <li>Accessoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gesamtunterricht</li> <li>Realsituationen</li> </ul>
HBO-STUFE	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Vorlieben und Abneigungen für bestimmte Kleidungsstücke entwickeln</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Finden des eigenen Kleidungsstils</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schaufensterbummel</li> <li>(Jugend-) Zeitschriften, Magazine, Kataloge</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Kleidung den eigenen Bedürfnissen entsprechend auswählen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bequem, schick/festlich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schulalltag</li> <li>Feste, Feiern</li> <li>Restaurantbesuche</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann seine <b>Kleidung beim Einkaufen selbständig auswählen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigener Geschmack</li> <li>Mode</li> <li>Stil, Farbkombinationen</li> <li>Markenartikel und No-Name-Artikel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Unterrichtsgespräche</li> <li>Einkaufbummel</li> <li>gemeinsamer Einkauf</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Kleidung als Ausdrucksmöglichkeit der Persönlichkeit</b> erfahren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>modische Trends erkennen</li> <li>den eigenen Geschmack dabei berücksichtigen</li> <li>Kleidung – Mode</li> <li>modisches Zubehör (Tasche, Tuch, Schmuck, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schaufensterbummel</li> <li>Bekleidungsgeschäfte besuchen</li> <li>Modezeitschriften betrachten</li> <li>Jugendzeitschriften</li> </ul>

<b>Kompetenzbereich: Selbstversorgung</b>			
<b>3. Wohnen</b>			
	<b>Kompetenzen &amp; Erfahrungen</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b>	<b>Möglichkeiten zur Umsetzung, Hinweise</b>
<b>GRUNDSTUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann seine <b>Familie bzw. seine Wohngemeinschaft erkennen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familie - Ich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Erstellen eines „Ich-Buches“</li> <li>Erzählen im Stuhlkreis (z.B. nach dem Wochenende)</li> <li>Wohnung und häusliches Umfeld erkunden</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Wohnbereich erfahren und Verantwortung für den eigenen Klassenraum entwickeln</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenräumliche wohnlich gestalten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenraum, Schule</li> <li>Puppenhaus</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>mitteilen, was zur Wohnung gehört</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wohnräume und Einrichtungsgegenstände kennen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Geborgenheit, Gemütlichkeit erleben</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Haushaltstätigkeiten</b> erlernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kehren, putzen, wischen, Blumenpflege, Geschirrspülen und abtrocknen, Geschirrspülmaschine einräumen, anstellen und ausräumen usw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassendienste, Putzaktionen, Klassenfahrten (evtl. auch mit Selbstversorgung)</li> </ul>
<b>MITTELSTUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>verschiedene Formen des Zusammenlebens erkennen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Familie, Verwandte, Freunde, Nachbarschaft</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>verschiedene Wohnformen erkennen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wohnformen (Einzel-, Mehrfamilien- und Hochhaus, Hotel, Jugendherberge, Internat etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grundausstattung (Fenster, Türen, etc.)</li> <li>Kunst, verschiedene Räume einrichten und gestalten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann die <b>Funktionen der verschiedenen Wohnräume erkennen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elementare Einrichtungsgegenstände zuordnen</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Haushaltstätigkeiten ausführen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kehren, putzen, wischen, Geschirr spülen usw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassendienste, Klassenfahrten mit Selbstversorgung</li> <li>aufräumen und wegräumen</li> </ul>
<b>HBO-STUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>eigenen Wohnvorstellungen</b> bzgl. Ort, Art des Wohnens und Ausstattung <b>entwickeln</b>, um dabei einen Einblick in das Wohnen im Wohnheim für Behinderte und Betreutes Wohnen zu gewinnen und die Vor- und Nachteile von verschiedenen Wohnformen bewerten zu können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Formen des Zusammenlebens erfahren (zu Hause, bei Freunden, Klassenfahrten, Trainingswohnung)</li> <li>Besuch von Wohnheimen und Einrichtungen des Betreuten Wohnens</li> <li>Lage, Unterstützungsbedarf, alleine oder in einer Gruppe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Klassenfahrt mit Selbstversorgung</li> <li>Trainingswohnung</li> <li>Besuch ehemaliger Schüler, die im Betreuten Wohnen, in Außerwohngruppen oder alleine leben</li> <li>Kontakt mit Organisationen die Betreutes Wohnen anbieten (Caritasverband, Antoniusheim etc.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Miete und Eigentum unterschieden</b> und seine Kontaktdaten (Adresse etc.) mitteilen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>eigene Wohnsituation unterscheiden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wohntraining</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Tagesablauf strukturieren und planen</b> (u.a. Arbeitsplan für wiederkehrende Arbeiten entwickeln), Verabredungen und Termine planen und einhalten und dabei die verbindlichen Regeln in der Gemeinschaft berücksichtigen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Zeit als Organisationsfaktor kennen lernen</li> <li>Pflichten erfahren</li> <li>Ämterplan, Haushaltsordnung, Schulordnung usw. besprechen</li> <li>Rechte und Pflichten kennen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verabredungen treffen mit Behörden, Ärzten, Freunden</li> <li>Trainingswohnung</li> <li>Klassenreise mit Selbstversorgung</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann die <b>Wohnungspflege im überschaubaren Rahmen beherrschen, die Wäsche pflegen und selbständig Mahlzeiten zubereiten</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bedarf von Reinigungs- und Ordnungsarbeiten mit Unterstützung erkennen und ausführen (saugen, waschen, Wäsche wechseln, Wäschepflege mit Unterstützung)</li> <li>Bedienung von Reinigungsgeräten</li> <li>siehe Ernährung</li> </ul>	

<b>Kompetenzbereich: Selbstversorgung</b>			
<b>4. Freizeit</b>			
<b>Kompetenzen &amp; Erfahrungen</b>	<b>Verbindliche Inhalte</b>	<b>Möglichkeiten zur Umsetzung, Hinweise</b>	
<b>GRUNDSTUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann den <b>Tagesrhythmus</b> von Arbeit (Schule) und Freizeit (Pause) erfahren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rhythmisierung des Tagesablaufes</li> <li>deutliche Kennzeichnung von Lern- und Freizeit</li> <li>Arbeitstage, Wochenende</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schulalltag (Jahresfeste)</li> <li>Stundenplan</li> <li>Kennzeichnung des Tages- und Wochenablaufes</li> <li>optische/akustische Zeitmarkierungen</li> <li>Berichte vom Wochenende hören</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann den <b>Wechsel von Anspannung und Entspannung</b> erleben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>verschiedene Formen der Entspannung anbieten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Snoezelenraum, Bällchenbad, Klangwiege, Entspannungsbad, Malen nach Musik etc.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann verschiedene <b>Freizeittechniken entwickeln</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Freizeittechniken aus dem sportlichen, kreativen und musischen Bereich anbieten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Spieleangebot in jedem Klassenzimmer</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann im Rahmen des Schulalltages <b>Freizeit als selbstbestimmte Zeit erfahren</b></li> <li>S. kann <b>freie Zeit</b> (allein oder in der Gruppe) <b>als angenehm erleben</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pausenaktivitäten anbieten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Angebot Pausenkiste</li> <li>Hofspiele (Ball, Hüpfseil, Rutschen, Fangen, Sandkasten)</li> <li>Regenspiele (Kicker, Tischtennis, Brettspiele etc.)</li> <li>Spieleangebot in jedem Klassenzimmer (Bauecke, Puppenecke, Gesellschafts-, Kartenspiele, etc.)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Bedürfnis nach aktiver Freizeitgestaltung entwickeln</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Freizeit (Pause) verbal und gestisch bewusst machen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kleine Bastelarbeiten, Gruppenspiele</li> <li>Schüler äußern sich zu geplanten Pausenaktivitäten</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann verschiedene <b>Freizeitorte kennenlernen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besuch außerschulischer Lernorte zur Freizeitgestaltung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kino, Sportveranstaltungen, Schulübernachtung, Klassenfahrt, Naturerlebnisse</li> </ul>

<b>MITTELSTUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann sein <b>Spielrepertoire erweitern</b>, eigene Wünsche für <b>Freizeitgestaltungen, Interessen</b> und <b>Hobbies</b> entwickeln, die er/sie in den außerschulischen Bereich übertragen können</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>alters- und entwicklungsadäquate Angebote</li> <li>sportliche Angebote (z.B. Kicker, Tischtennis, Ballspiele)</li> <li>diverse Karten- und Gesellschaftsspiele</li> <li>Rollenspiele</li> <li>kreative Angebote usw.</li> <li>Entspannungsangebote</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Schulalltag</li> <li>AGs, Pausen</li> <li>Vorstellung eigener Hobbies</li> <li>Pausenkiste</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann seine <b>Kenntnisse bzgl. Freizeitangebot im außerschulischen Raum erweitern</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Freizeitangebote von Institutionen und Vereinen kennen lernen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Besuch entsprechender Institutionen (Verein „Gemeinsam Leben – Gemeinsam Lernen“, Lebenshilfe, Rehasport, Zitronenfalter, Antoniusheim)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann sich <b>selbständig im öffentlichen Raum bewegen und Freizeit innerhalb der Gruppe genießen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausflüge</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Minigolf, Kegeln, Bowling, Museum, Freizeitpark, sportliche Veranstaltungen besuchen, Theater, Kino, Schwimmbad</li> </ul>
<b>HBO-STUFE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann <b>Freizeitangebote nutzen, die den persönlichen Bedürfnissen und Möglichkeiten entsprechen</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aufsuchen von Freizeitplätzen (z.B. Zirkusvorführungen, Sportveranstaltungen, Theater usw.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Anbahnung in Schülervvertretung</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>S. kann die <b>Freizeitinteressen im schulischen Raum organisieren</b>, eigene Wünsche und Vorstellungen äußern, sich mit anderen dabei abstimmen und eigene Beiträge leisten, sodass gemeinsame Ziele verfolgt werden und die SuS sich als Gruppe fühlen (sich für die Gemeinschaft einsetzen)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausrichtung von Festen (Fasching, Schulfeste, Klassenfeste, St. Martin, etc.)</li> <li>Klassenreise, Ausflüge</li> <li>AG Angebote zur Freizeitgestaltung, evtl. Projektwoche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>gemeinsame Vorbereitung in Kleingruppen</li> <li>Einholung von Ausflugsmöglichkeiten</li> <li>Einpäckliste für Koffer usw.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• S. kann seine <b>Freizeitinteressen im außerschulischen Raum selbst organisieren</b></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zeiträume für Freizeitgestaltung (nach der Schule, am Wochenende, in den Ferien) besprechen und ggf. umsetzen</li><li>• gemeinsam planen</li><li>• Verabredungen treffen</li><li>• Umgang mit Geld (Eintritt usw.)</li><li>• Zeitmanagement (Uhrzeit einhalten)</li><li>• Mobilität (Was fährt wo/wann? Wie komme ich dorthin?)</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kino, Stadtbummel, Eiscafé, private Besuche, Vereine usw.</li><li>• Treffen mit Schülern an außerschulischen Lernorten (z.B. abendlicher Besuch einer Theatervorstellung oder Kinovorstellung)</li></ul>
--	--	---	--